



Утверждаю
директор МКОУ Шишовская СОШ
А.Н. Ковалев
приказ № 57/16 от 01.09.2017 г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности МКОУ Шишовская СОШ
на 2017 – 2018 учебный год

2017 год

Содержание:

1. Нормативно-правовая и документальная основа.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи.
4. Принципы программы.
5. Направления реализации программы.
 - 5.1. Формы внеурочной деятельности по направлениям.
6. Условия реализации программы.
 - 6.1. Кадровое обеспечение.
 - 6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение.
7. Предполагаемые результаты.
8. Содержание внеурочной деятельности.
 - 8.1. Виды внеучебной деятельности.
 - 8.2. Методы и средства внеурочной деятельности.
9. План внеурочной деятельности.
 - 9.1. Пояснительная записка.
 - 9.2. Цели внеурочного планирования.
 - 9.3. Механизм конструирования оптимизационной модели:
 - 9.4. Содержание плана внеурочной деятельности:
 - 9.5. Цели, задачи внеурочной деятельности
 - 9.6. Режим организации внеурочной деятельности:
10. Основные направления внеурочной деятельности.
11. Ожидаемые результаты реализации программы.

1.Нормативно-правовая и документальная основа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования), (редакция от 22.09.2011г № 2357; от 18.12.2012 г №1060);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (далее - ФГОС основного общего образования), (редакция от 29.12.2014 г №1644);
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
6. Устав МКОУ Шишовская СОШ.

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, коллективных творческих дел. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как

организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

3.Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное время.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

4. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

5. Направления реализации программы

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

5.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.
- Работа кружка «Подвижные игры», спортивных секций «ОФП», «Футбол».

2. Общекультурное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа кружков «Танцевальный калейдоскоп», «Веселый карандаш», «Ритмика».
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3. Общеинтеллектуальное:

- Работа кружков «Шахматная школа», «Робототехника», «3D моделирование», «Эрудит»;
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции
- Проектная деятельность.

4. Духовно-нравственное:

- Работа кружка «Ступеньки»;
- «Уроки мужества»;
- Тимуровская работа
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы;
- Конкурсы поделок.
- Фестивали патриотической песни.
- Вахта Памяти.
- Митинг ко Дню победы.

5. Социальное:

- Проведение субботников;
- Работа кружка «Я познаю мир»
- Месячники экологии
- Акции «Протяни руку помощи», «Знаешь, я рядом», «Теплый дом», «Цветы ветерану», «Марш парков», «Осень без дыма», «Белый цветок»

6. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

6.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- учителя - предметники
- классные руководители

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизация вовлеченности работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия
- интернет-ресурсы
- мультимедийное оборудование

6.3. Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,

- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран.

7. Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

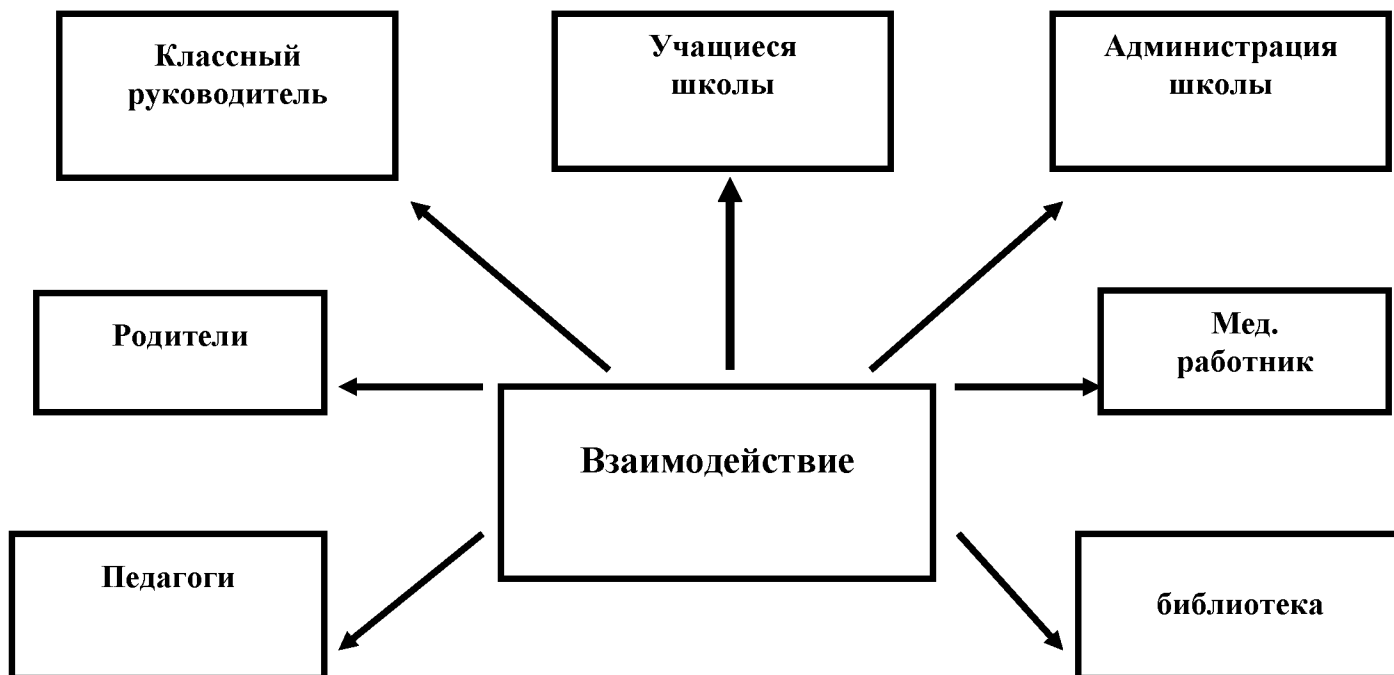
Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.



8. Содержание внеурочной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в

различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни.

8.2. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) трудовая (производственная) деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;

8.3. Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- 2) упражнение,
- 3) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- 4) методы игры в различных вариантах,
- 5) составление плана и т.д.
- 6) КТД

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система внеурочной работы происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др.

Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе

разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

9. План внеурочной деятельности.

9.1 Пояснительная записка

План внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году в МКОУ Шишовская СОШ разработан для 1-7 классов в соответствии со следующими нормативными актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
6. Устав МКОУ Шишовская СОШ.
7. Программа внеурочной деятельности в МКОУ Шишовская СОШ на 2017 – 2018 учебный год.

9.2 Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности в МКОУ Шишовская СОШ оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (классные руководители 1-7 классов, учителя-предметники). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1. взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
2. организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
3. организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
4. организует социально - значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

9.3 Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью: - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных); - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся); - получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.
3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

9.4 Содержание плана внеурочной деятельности:

План внеурочной деятельности сформирован школой и направлен в первую очередь на достижение учащимися планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования.

План представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- 1) план воспитательных мероприятий МКОУ Шишовская СОШ;
- 2) план организации работы детско-юношеской организации «Дружба»;
- 3) план проведения спортивных соревнований МКОУ Шишовская СОШ;
- 4) план работы объединений внеурочной деятельности МКОУ Шишовская СОШ;
- 5) план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные недели, викторины, конкурсы, конференции, коллективные творческие дела).

План воспитательных мероприятий.

1. Духовно-нравственное направление

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1	День Знаний	сентябрь	1-7	ЗДВР
2	Линейка памяти, посвященная жертвам Беслана.	сентябрь	1-7	ЗДВР
3	Акция "Белый цветок"	сентябрь	1-7	ЗДВР
4	Месячник правового воспитания	октябрь	1-7	ЗДВР, классные руководители
5	День пожилых людей	октябрь	1-7	ЗДВР, классные руководители
6	Акция "Теплый дом"	октябрь	1-7	ЗДВР, классные руководители
7	Праздничный концерт ко Дню учителя.	октябрь	1-7	ЗДВР, классные руководители
8	День народного единства	ноябрь	1-7	Классные руководители
9	День Матери	ноябрь	1-7	Классные руководители
10	Тематические классные часы о Конституции РФ	декабрь	1-7	Классные руководители
11	Месячник патриотического воспитания	январь	1-7	Классные руководители
12	Эстафета "Слава"	январь	1-7	Классные руководители
13	День Защитников Отечества	февраль	1-7	Классные руководители
14	Уроки Мужества	В течение года	1-7	Классные руководители
15	Тематические классные часы "Государственные символы России"	В течение года	1-7	Классные руководители
16	Тематические классные	В течение	1-7	Классные

	часы "Азбука дорожной безопасности"	года		руководители
17	Проведение социально значимых акций "Здоровое поколение выбирает", «Протяни руку помощи"	В течение года	1-7	Социальный педагог
18	Тематические классные часы "Телефон доверия", "Мой дом, моя семья"	В течение года	1-7	ЗДВР, Социальный педагог
19	Международный женский день	март	1-7	Классные руководители
20	Весенняя неделя добра	апрель	1-7	Классные руководители
21	Вахта Памяти, День Победы	май	1-7	ЗДВР, Классные руководители
22	Праздник Детства, День защиты детей	июнь	1-7	ЗДВР, классные руководители

1.2. Спортивно-оздоровительное направление

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1	Утренняя зарядка	В течение года	1-7	Классные руководители
2	Тематические классные часы по ЗОЖ	В течение года	1-7	Классные руководители, детская м/с
3	Тематические классные часы по ПДД	В течение года	1-7	Классные руководители
4	Профилактическое мероприятие "Внимание-дети!"	Сентябрь	1-7	Классные руководители
5	Всероссийский урок ОБЖ	октябрь	1-7	Классные руководители
6	Месячник пожарной безопасности	ноябрь	1-7	Классные руководители
7	Тренинговые занятия "Парад вредных привычек"	Ноябрь, Февраль	1-7	Педагог-психолог
8	Конкурс листовок и плакатов по ПДД и ПШБ	Март	1-7	Учитель физкультуры
9	День Здоровья	Апрель	1-7	Классные руководители
10	Месячник "За здоровый образ жизни"	март	1-7	Классные руководители
11	Конкурс рисунков "Я рисую ЗОЖ"	март	1-7	Классные руководители
12	Экскурсии, однодневные походы	май	1-7	Классные руководители

13	Организация летнего отдыха, пришкольный лагерь "Солнышко"	июнь	1-7	ЗДВР, соц. педагог, Классные руководители
----	---	------	-----	---

1.3. Общекультурное направление

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1	Тематические классные часы "Вежливая школа"	В течение года	1-7	Классные руководители
2	Экскурсии в природу	В течение года	1-7	Классные руководители
3	Тематические конкурсы рисунков	В течение года	1-7	Классные руководители
4	Творческий конкурс «Мой четвероногий друг», посвященный Всемирному Дню домашних животных.	Ноябрь	1-7	Классные руководители
5	Творческая декада "Мастерская Деда Мороза"	Декабрь	1-7	Классные руководители
6	Конкурс чтецов стихотворений	Февраль, март	1-7	Библиотекарь
7	Экскурсии в краеведческие музеи г. Боброва, с. Хреновое	В течение года	1-7	ЗДВР, классные руководители
8	Тренинг "Культура речи"	В течение года	1-7	Учитель-предметник
9	Фестиваль детского творчества	апрель	1-7	ЗДВР
10	Тематические классные часы о правилах поведения в общественных местах, в транспорте, в театре, в библиотеке, музее.	В течение года	1-7	Классные руководители

1.4. Общеинтеллектуальное направление

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1	Школьные олимпиады	В течение года	1-7	Классные руководители
2	Предметные недели	Ноябрь, март	1-7	Классные руководители
3	Неделя детской книги	март	1-7	Библиотекарь
4	Литературные викторины к юбилейным датам писателей, поэтов.	В течение года	1-7	Библиотекарь
5	Выставки книг	В течение года	1-7	Библиотекарь

6	Проектная деятельность	В течение года	1-7	Классные руководители
7	Научно-практическая конференция "Юный исследователь"	апрель	1-7	ЗДВР, Классные руководители

1. 5. Социальное направление

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1	Месячники по благоустройству пришкольной территории	Октябрь, апрель	1-7	Классные руководители
2	Озеленение классных комнат	В течение года	1-7	Классные руководители
3	Акции "Оставим елочку в лесу", "Каждой пичужке свою кормушку", "Сохрани первоцветы"	Декабрь-апрель	1-7	Классные руководители
4	Проект "Наша клумба"	Апрель-октябрь	1-7	Классные руководители
5	Акции "Марш парков", "Зеленый обелиск"	Апрель-май	1-7	ЗДВР, классные руководители

2. План организации работы детско-юношеской организации «Дружба»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1	Оформление классных уголков. Озеленение кабинета.	сентябрь	1-7	ЗДВР, классные руководители
2	Выбор актива	сентябрь	1-7	Ст.вожатая, классные руководители
3	Конкурс отрядных уголков (для младших школьников)	сентябрь	1-7	Редколлегия. Учитель ИЗО
4	Старт игры-путешествия для младших школьников «Искрята по Солнечной стране».	17-23 сентября	1-7	ЗДВР, Актив школы
5	Подготовка ко Дню Учителя.	сентябрь	1-7	Культмассовый сектор, Актив школы
6	Подготовка сувениров ко Дню пожилых	сентябрь	1-7	Культмассовый сектор

	людей			
7	Участие в районном конкурсе творческих работ «Ищем, находим, сохраняем!»	октябрь	1-7	ЗДВР, классные руководители, актив школы
8	Участие в районном конкурсе рисунков «На страже порядка».	октябрь	1-7	ЗДВР, классные руководители
9	Участие в районном конкурсе «Здоровый образ жизни – это...»	Октябрь	1-7	ЗДВР, классные руководители
10	Участие в районном конкурсе юных исследователей окружающей среды	1-30 октября	1-7	ЗДВР, классные руководители
11	Участие в районном творческом конкурсе «Мой четвероногий друг», посвященный Всемирному Дню домашних животных	ноябрь	1-7	ЗДВР, классные руководители
12	Участие в акции «Зимующие птицы»	ноябрь	1-7	ЗДВР, классные руководители
13	Фотоконкурс среди обучающихся «Природа и здоровье»	ноябрь	1-7	ЗДВР, классные руководители
14	«Отдай частицу тепла!», воспитательные часы посвященные Дню инвалида	декабрь	1-7	ЗДВР, классные руководители
15	Изготовление сувениров и новогодних открыток для пожилых, одиноких людей, оказание посильной помощи по хозяйству, поздравление с праздником	декабрь	1-7	ЗДВР, классные руководители
16	Участие в районной акции тимуровского движения «Планета добрых дел»	декабрь	1-7	ЗДВР, классные руководители
17	Работа мастерской Деда Мороза «Волшебство своими руками»	декабрь	1-7	ЗДВР, классные руководители

18	Природоохранная акция «Оставим елочку в лесу»	декабрь	1-7	ЗДВР, классные руководители
19	Участие в конкурсе сочинений «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»	январь	1-7	ЗДВР, классные руководители
20	Эстафета «Слава» со священной землей Мамаева Кургана	январь	1-7	ЗДВР, классные руководители
21	Участие в районном конкурсе юбилейного выпуска школьной газеты, посвященного 95 –летию пионерии Бобровского района	январь	1-7	ЗДВР, классные руководители
22	Школьный конкурс презентаций по профилактике злоупотребления психоактивных веществ в школе	январь	1-7	ЗДВР, классные руководители
23	Встреча с ветеранами Афганской войны. День вывода советских войск из Афганистана.	февраль	1-7	ЗДВР, классные руководители
24	Конкурс чтецов стихотворений о защитниках Отечества	февраль	1-7	ЗДВР, классные руководители
25	День Защитника Отечества	февраль	1-7	ЗДВР, классные руководители
26	Участие в районной (в рамках Всероссийской) акции «Письмо Победы»	февраль	1-7	ЗДВР, классные руководители
27	Участие в районном детском фотоконкурсе «Кошки – это кошки!»	февраль	1-7	ЗДВР, классные руководители
28	Изготовление открыток и сувениров к празднику 8 Марта для пожилых и одиноких людей, оказание посильной помощи по хозяйству.	март	1-7	ЗДВР, классные руководители
29	Неделя детской книги	март	1-7	ЗДВР, классные руководители
30	Проведение		1-7	

	мероприятий, посвященных Дню 8 марта			
31	Участие в Районном этапе областного фестиваля «Старая, старая сказка»	март	1-7	ЗДВР, классные руководители
32	Конкурс рисунка почтовой марки, посвященный 95-летию пионерии Бобровского района	март	1-7	ЗДВР, классные руководители
33	Природоохранная акция «Первоцветы»	март	1-7	ЗДВР, классные руководители
34	Природоохранная акция «Цвети, Земля!»	март	1-7	ЗДВР, классные руководители
35	День Улыбок	апрель	1-7	ЗДВР, классные руководители
36	Конкурс « Зеленый уголок»	апрель	1-7	ЗДВР, классные руководители
37	Участие в районном творческом конкурсе «Мой космос»	апрель	1-7	ЗДВР, классные руководители
38	Участие в районной акции «Весенняя неделя добра» (в рамках областной акции)	апрель	1-7	ЗДВР, классные руководители
39	Участие в районном фестивале детского творчества	апрель	1-7	ЗДВР, классные руководители
40	Месячник по благоустройству, озеленению территории школьного двора, сельского парка	апрель	1-7	ЗДВР, классные руководители
41	Изготовление сувениров и открыток для пожилых и одиноких людей, оказание посильной помощи .	май	1-7	ЗДВР, классные руководители
42	Праздничные мероприятия ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	май	1-7	ЗДВР, классные руководители
43	Участие во Всероссийской	май	1-7	ЗДВР, классные руководители

	молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»			
44	Участие в районном слете ДЮО «Будущее России» (подведение итогов за год) Мероприятия в рамках слета: - районный конкурс «Фотокросс»; - районный танцевальный конкурс «Феерия движения»; - флэш-моб пионерских песен; - шахматный турнир «Белая ладья»; - соревнования по Пионерболу, волейболу.	май	1-7	ЗДВР, классные руководители
45	День защиты детей. Прием в ДЮО «Дружба»	июнь	1-7	ЗДВР, классные руководители

3. План проведения спортивных соревнований

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Мини-футбол	октябрь	1-7	Учитель физкультуры
2.	Шашки	Ноябрь, январь	1-7	Учитель физкультуры
3.	Шахматы	Ноябрь, январь	1-7	Учитель физкультуры
4.	Веселые старты	Ноябрь, май	1-7	Учитель физкультуры
5.	Волейбол	Декабрь, март	1-7	Учитель физкультуры

4. План работы объединений внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Количество часов	Класс
---	-------------------------------------	----------------------------	------------------	-------

1	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	2	1-4
		ОФП	2	5-7
		Футбол	2	7-9
2	Общекультурное	Ритмика	1	1-4
		Веселый карандаш	1	1-4
		Танцевальный калейдоскоп	2	3-8
		Литературная газета	1	5-7
3	Общеинтеллектуальное	Шахматная школа	1	1
		Робототехника	2	2-7
		3D моделирование	1	5-7
		Эрудит	1	1-4
4.	Духовно - нравственное	Ступеньки	1	1-4
5.	Социальное	Я познаю мир	1	1-4

5. План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Он-лайн курсы, дистанционные олимпиады по учебным предметам на образовательных порталах ЯКласс, Учи.ру	В течение года	1-7	Учителя начальных классов, тьютор
2.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-октябрь	1-7	Школьный координатор
3.	Неделя математики	Ноябрь	1-7	ШМО начальных классов
4.	Неделя русского языка	февраль	1-7	ШМО начальных классов
5	Литературная викторина	март	1-7	ШМО начальных классов

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение

успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования и основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

9.5 Цели и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности пришкольного лагеря. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

9.6 Режим организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 человек, максимальное – 25 человека.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учёта. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

10 ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
2. укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

3. формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
4. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
5. принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
6. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
7. формирование основ российской гражданской идентичности;
8. пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
9. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
10. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- 1 - формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- 2 - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- 3 - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- 4 - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих,

практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

1. формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. становление активной жизненной позиции;
3. воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
4. формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- 1 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 2 - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- 3 - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в

формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

1. формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
2. формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4. формирование основы культуры межэтнического общения;
5. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
6. воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, сенсорная комната, кабинет технологии, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель».

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2017–2018 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

Учет занятости внеурочной деятельности

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2017–2018 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

11. Ожидаемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

10.5. Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.