

Проект «Молодые защитники природы».

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Эколого-ориентированное направление работы дошкольного учреждения можно выделить отдельно, так как оно имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе.

Цель проекта: формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи проекта:

- создать экологически благоприятную среду на территории ДООУ для реализации приоритетного направления;
- формировать знания об экосистемой организации природы Земли в границах обитания человека;
- развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;
- развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;
- развивать первоначальные географические представления, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности;
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.

Участники, партнеры проекта: сотрудники ДООУ, дети 3-4 - летнего возраста и их родители. **Этапы реализации проекта:**

1 этап - организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы.

(сентябрь)

Задачи этапа: экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций.

2 этап – практическая деятельность (учебный год)

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также основ экологического образования через проведения экологических акций.

3 этап – итоговый, диагностический (май)

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

Ожидаемые результаты проекта:

- создание на территории ДОО экологически благоприятной среды;
- повышение уровня знаний по экологии у детей;
- совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта.

Формы работы по реализации проекта:

- наблюдения и экологические прогулки;
- познавательное чтение;
- “Уроки доброты”;
- конкурсы и викторины
- продуктивная деятельность;
- экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.
- эколого-познавательные праздники и развлечения.

План работы по реализации проекта:

АКЦИЯ « Живая планета»

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности.

Совместная деятельность педагога с детьми

Взаимодействие с семьёй

НОД: образовательная область — познание «Земля — живая планета»; «Экосистема — лес»;

«Как природа готовится к зиме»

Просмотр и обсуждение презентации

Чтение: Снегирев Г. «Как птицы и звери к зиме готовятся», «Кто сажает лес?»,
Скребицкий Г. «На лесной полянке», Соколов- Микитов И. «Лесные картинки»

Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе

Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев на чистом участке»

Решение проблемных ситуаций, что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах города.

Прогулки в уголок леса на территории детского сада

Рисование экологических знаков

Игры «Пищевые цепочки в лесу», «Чего нельзя делать в лесу», «Кто где живет»

Настольно - печатные игры: «В мире природы», «Живой мир планеты», «Узнаем животный мир.

Рассматривание альбома «Красная книга России»

Создание план-схемы экологической тропы на территории детского сада

Конкурс поделок из природного материала.

Сбор природного материала для конструирования.

Участие в субботнике по уборке территории детского сада.

АКЦИЯ «Друзья птиц»

Девиз проекта: «Защитники природы»

«Мы хотим, чтобы птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,

Чтобы речка серебрилась,

Чтобы бабочка резвилась

И была на ягодах роса!

Мы хотим, чтоб солнце грело,

И березка зеленела,

И под елкой жил смешной, колючий еж,

Чтобы бабочка скакала,

Чтобы радуга сверкала,

Чтобы лил веселый дождь.

Актуальность и авторская новизна.

Актуальность экологического воспитания сегодня имеет большое значение. Очень важно уже в детстве сформировать у ребенка щадящее, оберегающее и ответственное отношение к объектам живой природы.

Чтобы у ребенка появилось желание беречь другие живые существа, они должны существовать вокруг него в достаточном количестве: пищущие, порхающие, цветущие, вызывающие желание познакомиться с ними поближе, понять, помочь. Это могут быть обитатели в уголках природы в ДОУ, попугайчики, аквариумные рыбки, хомячки, разнообразные растения, также и домашние животные дома: кошка, собака и т.д.

Бесполезно ждать, чтобы у малыша появился интерес к жизни других обитателей планеты, сочувствие к заботам этих существ и готовность прийти к ним на помощь, если ребенок с детства в своем микроокружении был лишен общения с миром природы.

К сожалению, можно часто увидеть, как маленький ребенок пытается раздавить жука или червяка, оторвать крылья бабочке. Именно поэтому, задача взрослых – воспитать у малышей устойчивое негативное отношение к таким поступкам, как разрушение гнезд, муравейников, бессмысленному уничтожению живых существ.

Работая в детском саду компенсирующего вида, мы решаем целый ряд коррекционно-педагогических задач. Одна из основных – формирование представлений об окружающем на основе чувственного опыта с опорой на сохраненные анализаторы и эмоциональный отклик.

Эмоции и чувства – это особый вид психических процессов и состояний, связанных с потребностями и интересами, мотивами деятельности, своего отношения к окружающей действительности. Эмоции и чувства зависят от точности и полноты отражения ребенком мира. Чем полнее дети воспринимают действительности мир, тем богаче мир их эмоционального отражения.

Естественно, отсутствие зрения или его патология может повлиять на сферу чувственного познания и психические свойства (восприятие, представление, мышление), и тем самым сузить их эмоциональную сферу, но не может изменить общую структуру эмоций и чувств.

Главным содержанием в воспитании чувств у детей является отношение к человеку, коллективу и обществу. Воспитание осуществляется через отношение к природе и ее явлениям, предметам, событиям в семье, коллективе и обществе.

Закрепить знания детей о правилах поведения в природе, умению не причинять вреда ничему живому.

Ожидаемый результат:

Работая над проектом «Защитники природы», мы надеемся, что наши дети:

- будут бережно, заботливо, гуманно относиться к природе.
- научиться видеть ее красоту, правильно вести себя в природе.
- станут осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и сумеют жить в относительной гармонии с природой.
- родители станут активными участниками образовательного процесса.

^ **Перспективный план реализации проекта.**

Сентябрь

Цель: воспитание заботливого, отношения к птицам, развитие интереса к исследовательской деятельности, через трудовую деятельность.

Совместная деятельность педагога с детьми.



Художественное творчество. Лепка «Цыплята».



Готовим кормушки к зиме.

Взаимодействие с семьёй.



НОД: образовательная область — познание «Перелетные и зимующие птицы»; художественное творчество — рисование «Птичья столовая», аппликация «Птичьи домики», лепка «Птицы на кормушке».

Экологическая тревога «Птицам нечего есть».

Просмотр и обсуждение презентации

Трудовой десант «Наполним кормушки кормом».

Изготовление стенгазеты «Как помочь зимой птицам?»

Конкурс «Птичьи домики».

Составление рассказов и историй «Как моя семья помогает птицам».

Распространение памяток «Покормите птиц зимой».

Украшение елей красными ленточками.

Просмотр и обсуждение презентации.

Чтение: Маршак С. «Декабрь».

Трудовой десант «Укроем елочку снегом».

Выпуск и распространение листовок «Не рубите ели!»

Установка знаков на экологической тропе.

Литература

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М.: Просвещение, 2007.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2010.
4. Мир природы. Животные. Серия демонстративных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Учебно – наглядное пособие/ Составитель и автор метод. Рекомендаций Н.В. Нищева.- СПб.: Детство-Пресс, 2004

воспитатель младшей группы
Христофорова Наталья Викторовна

