

# **КОНСПЕКТ**

открытого занятия по развитию речи  
в старшей и подготовительной группе  
Тема: «Сказочное путешествие».

## **Основные задачи :**

### **1. Воспитательные:**

- \* создать хорошее настроение;
- \* воспитывать доброту, чувство товарищества;
- \* поощрять активность и самостоятельность.

### **2. Образовательные:**

- \* обучение элементам техники выразительных движений: умению правильно выражать эмоции удивления, страха, грусти, радости посредством мимики;
- \* продолжать обучать составлению предложений по схеме.

### **3. Развивающие:**

развитие познавательных способностей и эмоционально-личностной сферы детей:

- \* способности эмоционально откликаться на «нелепость» рисунка и умения объяснить смысловые ошибки изображения;
- \* быстроты реакции;
- \* обогащение словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- \* развивать умение подбирать слова на заданную букву;
- \* развивать умение пересказывать небольшие отрывки из сказок;
- \* развивать умение подбирать прилагательные и глаголы;
- \* развитие внимания, наглядно-образного мышления.

### **4. Коррекционные:**

- \* коррекция длительного плавного выдоха.

## **Материал:**

- \* клубок маленький и большой;
- \* разноцветные бумажные кораблики;
- \* ёмкости с водой;
- \* пиктограммы с изображением эмоций удивления, страха, грусти ;
- \* костюмы медведя, зайца;
- \* конверты;
- \* картина : «Нелепицы»;
- \* карточки для составления схемы предложений;
- \* карандаши простые;
- \* тетрадные листы на каждого ребенка;
- \* указка, мел, доска;
- \* мяч;
- \* карточки с изображением геометрических фигур;
- \* фланелеграф;
- \* фигурки сказочных персонажей для фланелеграфа;
- \* ширма;
- \* куклы из кукольного театра по сказке « Красная шапочка»;
- \* шапочки для драматизации р.н.с. «Теремок»;
- \* «волшебная» палочка;
- \* разрезная картинка «Солнышко»;
- \* DVD диск с песней М.Пляцковского «Улыбка»;
- \* угощение.

## Ход занятия

### 1. Организационный момент.

*( Дети заходят в группу, встают полукругом ).*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей на занятие. Давайте с ними поздороваемся.

*Дети:* Здравствуйте!

*Воспитатель:* А как ещё можно поздороваться?

*Дети:* Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!

### 2. Эмоциональная настройка.

*Воспитатель:* Какое у вас сейчас настроение?(Хорошее).

И у меня тоже хорошее настроение. Посмотрите , у меня в руке клубочек, но не простой, а волшебный. Мы будем передавать его друг другу и вложим в него наше хорошее настроение (**дети передают клубочек друг другу из рук в руки**). Давайте передадим его нашим гостям, пусть они тоже пожелают что-нибудь хорошее. А теперь возьмитесь за руки и закройте глаза. Посмотрите, что стало с нашим клубочком? Мы передали ему наше хорошее настроение, и он стал большим.

Ребята, сегодня у нас необычный день. Мы с вами отправимся в путешествие и побываем на островах, где встретимся с разными героями. Нас ждут невероятные приключения и множество загадок. Если мы их разгадаем, то в конце путешествия сможем открыть секрет хорошего настроения.

Итак, чтобы узнать на какие острова мы поплывём, вы должны догадаться из присказки, которую расскажет Настя (**чтение присказки «Ой, ребята, та-ра-ра»...**)

*Воспитатель:* Догадались? (**Ответы детей**).

*Воспитатель:* Правильно, мы будем путешествовать по сказочным островам. Вы готовы отправиться в путь?

*Дети:* Да!

*Воспитатель:* Для этого нужно выбрать кораблик, на котором вы хотели бы поплыть. **( Дети выбирают кораблик понравившегося цвета и запускают его в воду. Дуют на него , чтобы он поплыл).**

**3. Дыхательная гимнастика.** Вдох через нос, выдох через вытянутые губы.

*Воспитатель:* Молодцы! Вот мы с вами приплыли на первый остров. Как вы думаете, ребята, как он называется? **( Дети смотрят на пиктограмму ).**

*Дети:* Удивление.

*Воспитатель:* Правильно. А вы умеете удивляться? **( Дети изображают эмоцию с помощью мимики : рот раскрыт , брови и верхние веки приподняты).**

*Воспитатель:* На этом острове живёт необычное , удивительное животное. Посмотрите на него и познакомьтесь с ним.

*Дети:* Как тебя зовут?

*Ребёнок, исполняющий роль необычного животного:* Я сам не знаю. Помогите мне разобраться, кто я такой. **( Ребёнок одет в костюм : голова от медвежонка, туловище от зайца).**

*Воспитатель:* Ребята, чтобы помочь нашему герою, надо решить небылицы.

**4. Игра «Что не так?»**

**Дети подходят к доске, где вывешены небылицы и по очереди говорят, что неправильно изображено на картинке. ( Собака с ушами зайца, свинья с лисьим хвостом и. т. д.).** В это время ребёнок, исполняющий роль необычного животного, незаметно переодевается в костюм медвежонка.

*Воспитатель:* Молодцы ребята. Вы всё правильно определили. Ой, посмотрите, что же произошло с нашим героем?

*Дети:* Он стал медвежонком!

*Ребёнок:* Спасибо вам, ребята.

*Воспитатель:* Ребята, а давайте порадуем медвежонка чтением небылиц ( 2-3 человека рассказывают небылицы).

*Воспитатель:* Дети, скажите пожалуйста, к какому жанру относятся небылицы? **К фольклору** . А что ещё относится к фольклору?

***Ответы детей:* сказки, присказки, дразнилки, мирилки, поговорки, пословицы, считалки и. т. д.**

*Воспитатель:* Порадовали мы тебя, медвежонок?

*Ребёнок:* Да , молодцы ваши дети. Вот за это волшебный конверт.

*Воспитатель:* Давайте его откроем и посмотрим, что там находится. А здесь карточки , с помощью которых вы должны составить предложения по схеме, после чего мы сможем отправиться на второй остров.

***Дети садятся за столы, на которых лежат тетрадные листы и карандаши.***

### **5. Составление предложений по схеме.**

*( Уточнение: первое слово пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка).* Один ребёнок работает у доски. После выполнения задания зачитываются все предложения.

### **6. Игра с мячом «Назови слово на данную букву».**

Участники разбиваются на две команды. Затем команды встают в две линии друг напротив друга на расстоянии 1,5 м . Воспитатель уточняет правила игры: ребёнок первой команды называет слово, начинающееся с твёрдого звука «Л» и бросает мяч участнику второй команды, стоящим напротив него. Ребёнок, поймавший мяч, называет слово, начинающееся с мягкого звука «Ль» и. т. д. Кто ошибается, выбывает из игры.

Слова: лак, ласточка, лавочка, лагерь, лоб, ложка, лошадь, лось, лодырь, лук, лукошко, лужа, луг, лыжи; лес, лесенка, лебедь, лента,

Лёша, липа, ливень, лимон, лиса, лимонад, ливень, люстра, Люда, люди, любовь, лягушка.

*Воспитатель:* Ребята, теперь мы можем поплыть на второй остров (**выполнение плавательных движений**). Приплыли! Посмотрите на эмблему этого острова. Как вы думаете, как он называется?

*Дети:* Остров Страха.

*Воспитатель:* Давайте попробуем изобразить эмоцию страха на своём лице. (**Дети изображают чувство страха с помощью мимики** : глаза широко открыты, брови приподняты, рот открыт).

*Воспитатель:* Ребята, а кто это там?

*Дети:* Мальчик.

*Воспитатель:* Давайте спросим , что с ним случилось?

*Ребёнок, исполняющий роль испуганного мальчика:* Ребята, я читал сказки Гауфа и был очень напуган злой старухой. Теперь мне очень страшно.

*Воспитатель:* Действительно, сказки Гауфа волшебные и немного страшные. Это «Маленький Мук», «Карлик нос», «Корабль-призрак». Их надо читать более старшим детям. А что это у тебя в руках?

*Мальчик:* Ой, совсем забыл, это конверт для вас!

## **7. Моделирование сказок.**

*Воспитатель достаёт из конверта листы с изображением различных геометрических фигур, в которых «зашифрованы» герои сказок и предлагает детям назвать знакомые сказки по каждой модели. Воспитатель, обращаясь к мальчику :* Ну вот, теперь ты знаешь, какие сказки тебе надо читать. А чтобы ты совсем не боялся, я приглашаю тебя в театр, где дети расскажут и покажут небольшие отрывки из сказок.

## 8. Рассказывание сказок.

- а) Р.н.с. «Заюшкина избушка» с показом на фланелеграфе.
- б) Кукольный спектакль по сказке Ш.Перро «Красная шапочка».
- в) Драматизация по р.н.с. «Теремок».

*Мальчик:* Спасибо вам ребята.

*Воспитатель:* Мальчик, а хочешь поиграть с нами в игру?

- Да.

## 9. Игра «Стоп, палочка, остановись!» (На подбор прилагательных и глаголов).

*Воспитатель:* Поплыли дальше. **(Дети выполняют плавательные движения).**

Смотрите, на горизонте появился последний третий остров. Это необычный остров – заколдованный. Все его жители всё время плачут. Посмотрите на эмблему этого острова. Какое чувство на ней изображено?

*Дети:* Грусть.

*Воспитатель:* Правильно, ребята. А вот одна из жительниц этого острова.

*Ребёнок, исполняющий роль Грустинки:* Я, маленькая Грустинка. Я знаю, зачем вы приехали – давайте поревём вместе. **(Дети вместе с Грустинкой изображают эмоцию грусти: брови приподняты и сдвинуты, уголки губ опущены).**

*Воспитатель:* Стоп, стоп, стоп. Ребята, это же волшебный остров Плакс. Вот видите, вы уже поддаётесь волшебству. Мы же с вами добрые волшебники. Может быть, мы сможем помочь маленькой Грустинке. Но, как же тебе помочь, Грустинка?

*Ребёнок, исполняющий роль Грустинки:* Меня может расколдовать волшебная картинка. Но у меня есть только два кусочка. Злая



колдунья, заколдовавшая наш остров, раскидала остальные кусочки на других островах.

*Воспитатель:* Ребята, а давайте посмотрим, что лежит в волшебных конвертах. **(Дети открывают конверты, находят остальные кусочки).**

*Воспитатель:* Нам нужно сложить эти кусочки правильно и тогда мы расколдуем остров Плакс. **( Дети складывают на фланелеграфе картинку, на которой изображено улыбающееся солнышко, а на лучиках написаны весёлые слова. Дети читают эти слова).**

*Воспитатель:* Ребята, как же перестать грустить?

*Дети:* Надо улыбнуться друг другу.

*Воспитатель:* Правильно. Давайте улыбнёмся друг другу и споём для Грустинки песню М.Пляцковского «Улыбка».

#### **10. Дети поют под караоке.**

*Ребёнок, исполняющий роль Грустинки:* Спасибо ребята. Вот вам угощение. **( Грустинка подводит детей к столу, где лежит торт, с зажженными свечами и предлагает задуть свечи).**

*Воспитатель:* Давайте поблагодарим Грустинку.

#### **11.Подведение итогов.**

- Понравилось сегодня наше занятие?
- Чем занимались на занятии?
- Какое задание понравилось больше всего?
- Кто сегодня занимался хорошо?
- Давайте себя погладим по голове и скажем: « Я сегодня молодец!»

На этом занятие окончено. Давайте попрощаемся с гостями.

- До свидания.